

保育與經濟共生共榮

# 臺灣生態旅遊的先行者 陳美惠

文 / 林蔓禎 圖片提供 / 陳美惠

▲ 大武部落的紅犁田景致。

西元 2020 年適逢是世界地球日成立 50 周年，也是 COVID-19 新型冠狀病毒橫行全球的一年。受疫情影響之故，各國紛紛採取封城、鎖國等程度不一的隔離政策，全球約有三分之一人口行動受限，各類經濟活動停擺、失業人口驟升，各種因局勢動盪產生的社會現象頻起，宛若電影情節中的末日景象…。

然而，不可思議的是，僅僅數十天的關閉、封鎖，地球卻變得更美也更乾淨了：印度恆河水質變清澈，魚兒、鳥群回來了；威尼斯運河也因汙染減少，水底青苔清晰可見，海豚、天鵝、魚群現蹤，這是該地幾十年來首見；美國邁阿密海灘以往總是人潮湧動，如今在大規模的人類活動中止之後，海水出現從未有過的湛藍色澤…。這樣的質變，出現在全球各地，可以說原本越是嚴重汙染的地方，改善的情況越是明顯。大自然何其慈悲，僅僅些許喘息的空間，便以無比曼妙美好的姿態回饋給人類，這像在提醒我們是否佔據環境資源太久，是時候該還給動物植物和大地自由的空間。

## 臺灣生態保育的先鋒

多年來地球暖化、氣候變遷，自然界以各種方式提醒人類生態保育的重要，而多數人依舊我行我素，甚至麻木不仁，但全世界仍有許多有志之士不遺餘力的投入生態保育之列。在臺灣，國立屏東科技大學森林系教授陳美惠與其帶領的社區林業研究團隊，長期推動生態旅遊、開發創新產業經濟模式，希望能透過社區的參與締造環境永續及未來。透過電訪，從電話彼端傳來的溫暖堅定的聲音，讓我們對這位長期深入社區、陪伴在地的生態鬥士由衷感佩。

出身臺南麻豆鄉下，陳美惠的求學階段除了念書上課，農忙時節也須下田幫忙農務，因為實作多了一份理解與體恤，她更疼惜也能體會農民的辛苦，從小就立志要朝農業發展，並且以改善農民生活為志向。大學聯考如願考上中興大學畜牧系，研究所階段則選讀遺傳工程為研究主題，並於此時通過公務人員高考，後又繼續攻讀臺大動物所博士班，秉持對保育工作的熱忱，她一路精進、勇往直前。

民國 80 年代的臺灣正值經濟起飛時期，民間游資充裕、社會一片榮景，「臺灣錢，淹腳目」是當時的寫照，同時也形成臺灣人虛華浪費、一擲千金的亂象：獵殺海豚，消費熊膽、犀牛角等負面消息頻

傳，原本潔淨清澈的河川逐漸遭到廢水、化學物汙染，自然景觀正日益消逝之中。此時，鑽研於農業科技的陳美惠，考量到臺灣社會因為富裕而導致部分民衆價值觀偏差，環境的維護已經刻不容緩，加上一直以來對保育工作的關注，她決定投身保育行列。民國 82 年，她成為南投縣鹿谷鄉「鳳凰谷鳥園」最年輕的研究員，民國 88 年 921 大地震，鳳凰谷鳥園嚴重受創，陳美惠的研究被迫中斷，當時政府推動許多災後重建計畫，結合社區總體營造概念，這給了她將社區總體營造概念與保育二者結合的靈感，於是申請轉調至文建會，學習社區總體營造的操作與應用。不久之後，適逢林務局需才孔亟，透過林曜松教授的引薦，陳美惠順利請調至林務局，著手規劃「社區林業」構想，一步步落實社區營造結合生態保育的具體行動。

民國 105(西元 2016) 年，陳美惠獲「全國十大傑出農業專家」獎項，108 年與研究團隊同獲「國家農業科學獎」最佳團隊，不論個人獎或團體獎，都代表著她投入生態保育近 20 年來的辛苦歷程與軌跡。

### 「社區林業」概念

美惠老師表示，「社區林業 (community forestry)」一詞其實早



▲ 陳美惠老師與社區林業研究團隊。

在 1970 年代末期就已被聯合國糧農組織 (FAO) 提出，在國際上備受重視，國內許多前輩也觀察到此國際趨勢，但每一次的世界林業大會或相關會議召開時，與會者幾乎都是熟面孔，似乎只是同溫層的定期活動罷了。事實上，透過社區參與林務或林業的合作，並非當時的常態或習慣，當時社會的氛圍，必須透過開發、建設及破壞，才会有經濟發展的未來，這與保護棲地、維護生態環境的理念幾乎背道而馳。因此，在民國 91 年，當陳美惠試著把「社區林業」的概念更具體的透過計畫進行推動的時候，已經跨出重要的一步。「要有

永續的未來，必須做好環境保育，這是我們的主張及信念，然而我們也發現『在地人的認同以及願意去做保育工作』，是推動社區林業一個很大的缺口」，確實如此，即使很多人投入生態保育，但如何與在地人溝通，說服他們相信環境永續的概念，才是嚴峻的考驗。

但即便如此，「這個缺口一定要想办法填補，保育的工作才会有未來，必須要有在地的參與，而且是非強迫性的參與，」因為以往多基於法令，施予強制性的政策迫使在地加入，而引來諸多怨言，往後應設身處地多為地方著想，為在地謀福利。

## 「生態旅遊」發展模式

與此同時，臺灣呼應國際旅遊趨勢，提出「生態旅遊」倡議，「讓資源保育與在地經濟和平共存」。國外諸多案例顯示，讓在地人成為生態解說員，帶領遊客欣賞豐富的自然生態，免除以往多為消耗型的旅遊方式對環境造成的傷害，衍生的實質利益或好處則真正回歸給在地，同時強化人與土地、人與人之間的關係。「從社區出發，讓在地人了解生態保育的內涵以及自己的文化之後，並進一步傳承文化、彰顯特色，與在地產生更深刻的連結，『生態旅遊』就是最佳解方，也是推動社區林業一個很重要的策略」，美惠老師解釋。

臺灣的自然景觀條件優越，以往的大眾觀光旅遊模式對環境的衝擊太大，也促成生態旅遊的興起，此外，協助偏鄉發展，特別是在保護區周邊的社區，豐富的自然資源、溫厚的人情與特殊的文化…，都是發展生態旅遊的優勢。但若操作不慎，反而會將不當的方法帶入社區，例如短期性的操作，「以往失敗的經驗都化做養分，現在會格外注意『適地適性』的問題，否則可能未蒙其利、先受其害」。

## 「培力」與陪伴

「社頂部落」是墾丁國家公園生態旅遊第一個案例，發展十多年以來，由最

初跟居民的理念溝通、教育訓練、培力陪伴…，從觀念的建立、態度的形成到行為的展現，如今這群經營團隊是一支極具環境及社區意識的環保尖兵，但推動初期歷經千辛萬苦，光是化解官民對立、說服居民相信環境永續是有遠景與未來，這一步一步就是好幾年。「最大的關鍵是『培力』，主要的過程是『陪伴』」，美惠老師語重心長的表示。

什麼是培力？意即「賦權」、「增能」，也就是「培養居民從事生態旅遊的能力並賦予權力」，透過上課、觀念溝通等各樣教育方式，提升居民的環境意識、社區概念等能力，而解說、導覽只是其中一項，其他還包括經營社區、處理事務及解決問題的能力…；不論個人或團隊，隨著社區在地能力有所提升之後，管理單位願意釋出部分權力給居民，就是「賦權」、「分權」的概念；當社區逐漸被培力起來，許多工作便能交由社區來承擔，譬如颱風過後社區會自動修復步道、整理環境；遭外來種入侵時，社區會定期砍除移除外來種；不法的盜獵盜採出現，社區也立即通報國家警察…。當培力達到一個成熟的階段，能與公部門形成「共管」的關係，即「協同經營」的概念，社區有能力跟政府單位一起守護環境，並且從中受益，二者共生共榮，這也是推動「社區林業」，讓社區



▲屏東龍仔埔的大草原，美景渾然天成。

參與保育的深層目標及意義，所以培力的重要性不言而喻。

發展培力到足以賦權、增能的階段並不容易，觀念、技能、態度、行動…各種面向的養成，需要時間醞釀，過程中還必須伴隨無時無刻的「陪伴」，美惠老師笑說，「我陪伴部落比帶自己孩子的時間還要長」。可以想見，她不只是老師、舵手、守護者，還得是保母及夥伴；也唯有如此深入其中、全程陪伴，才能真正解決社區

面臨的發展問題。

不只社區、部落需要陪伴，校園內「林業種子兵團」的栽培，同樣需要老師的關照。而人才的培育無法速成，這是一種隱形知識，很多學習無法從學校中取得，學生必須身歷其境才能感同身受。美惠老師投入生態旅遊近 20 年，從最初的單打獨鬥到如今逐漸看到成果，當年播下的林業種子慢慢發芽茁壯，「能為社會培養出跨領域，可以陪伴社區的人才，身為教育工作



▲ 陳美惠老師拜訪花蓮牛犁社區交流協會，圖為社區長者設計的活動文宣。

者，過程再辛苦都值得」。漫長的學習過程，不只家長、同儕，有時連學生也會自我懷疑：未來會有出路？遠景何在？所幸，美惠老師的專業、熱忱和個人魅力，總能吸引志同道合的畢業生留下來和團隊一起奮鬥，「如何穩定學生團隊，培養他們堅持到底、永不放棄的精神，這是課本之外的學習，身為老師，就是陪伴」。

### 從社區參與到環境永續

「教育是根本，教育也不應侷限在學校裡」，培養在地人成為生態解說員，就是最好的實踐。目前，墾丁地區的解說員

有 246 位，其中 103 位已通過認證，隨時可行使服務。屏東地區包含霧台、三地門等有 155 位；高雄六龜則有已認證解說員 42 位。「我們培養在地居民成為解說員，希望他們除了原有的職業之外，還有另一項技能，為自己的家鄉做出貢獻，透過培力訓練接觸許多人事物，無形中擴大了視野，心態、想法都會有所不同，也是人生中難得的經歷和體驗」。在〈文盲阿嬤變生態解說員〉的報導中，敘述著部落裡一位潘月妹阿嬤，原本因目不識丁只能靠擺攤為生，後來經過社區輔導，成為一名專業解說員，跟遊客侃侃而談家鄉的故事、

文化，人生有了目標與寄託，日子也變得更加快樂有自信。這樣的例子絕非個案，也是美惠老師所強調的「社區福祉」的具體呈現，藉由「環境的保育、維護」及「培力與陪伴」二大主軸雙管齊下，不只改變開發的思維，還要將自然資源轉變為居民服務的內容，當然，這每一個環節都無法一蹴可幾，需要時間謀劃與養成。

社區福祉也能從永續面來觀察，譬如藉由培力發展出一種新的經濟模式，就能為在地帶來生計與效益，過去很多旅遊多是消耗社區環境，經濟沒有留在當地，真正要讓社區迎接觀光財，就要培養居民可以服務的能力，或許金額不多，但家家戶戶都能具備，譬如結合在地文物、農業資源，發展獨特的藝文商品…，雨露均霑、利益均分，所得除了回饋給社區之外，還設有公基金作為社區照護之用，例如滿州、港口等社區設置了社區關懷據點，發起環境維護、淨灘、學生課後輔導、老人關懷等活動，關懷的面向涵蓋社會、教育、民生、環保…各個層面，社區的潛能所造成的影響力不容小覷。

因為社頂部落社區營造計畫的成功，其他社區也躍躍欲試，滿州、港口、大武、阿禮…，都分別發展出各具特色的遊程和景點。但各地的自然資源及地理環境都有個別的差異性和特色，遊程內容無法複製，

其中包含許多專業的層面，環境資源如何維護？遊程品質能否持續提升？社區居民能參與到何種程度？關鍵依舊是培力。「當社會有越來越多地方被培力、增能起來的時候，地方就越有能力自我照顧、自我管理，包含自然資源的守護，社區裡的長輩、小孩，甚至是貧窮或弱勢問題都能找到解方；居民以自己的力量，為自己社區的永續找到方法、奉獻心力並付諸行動，這是促進民主社會進步非常重要的力量，也是社區參與的真正內涵」。其實美惠老師與研究團隊一直以來做的就是這樣的工作，只不過藉由「生態旅遊」為切入點，適地適性、因地制宜的發展。

### 創新型態的就業模式

就像美惠老師說的，「生態旅遊」其實不只是旅遊，更是一種「偏鄉地區永續發展策略」，只因這地區環境資源豐富，



▲ 墾丁社頂部落推廣「夜間生態」，遊程大受歡迎。



▲ 老蜂農指導學生養蜂技術，地點為屏科大森林養蜂場。

適合操作生態旅遊，但最終發展的結果還是回歸「永續」的概念，達到社區的環境被照顧、文化被重視被傳承被應用，所得的在地經濟能回饋給社區，包含人地及環境，並進一步吸引人才回流或外地人移居或入駐，形成一種可以跟生活結合，可以不用離鄉背井北漂工作，可以照顧在地、照顧環境和家人，傳承自己的觀點及文化的新型態經濟模式與新創就業機會。居民「增能」之後，有了責任感，自然會想要保護這個地方，當越來越多居民形成這種共識、產生這樣的使命感時，當初推動「社區林業」的缺口就會慢慢填補起來，而這也是社區回饋給美惠老師最大的禮物。透

過「生態旅遊」促成社區的參與，也是一種全面性的永續發展方式。

過去的就業環境與產業發展模式多與保育有距離，如今要拉近彼此距離，當然需要時間磨合，「如今回顧以往，幸好十多年前咬緊牙關堅持下來，否則便無法累積」。美惠老師聊起這段經歷，談笑風生、輕描淡寫，但眉宇之間仍能感受那種歷經千錘百鍊之後，仍會出現各種突發性的疑難雜症待解的憂慮。因為無既定模式可循，面對不同的資源、不同的人，應對方式也不一樣，必須以極大耐心和毅力，一一面對並解決。

以遊程規劃為例，生態旅遊的產品與

一般旅遊不同，必須經過一段研發、規劃、設計的過程，通常由學術界及研究團隊協助社區進行，先盤點社區資源、找到亮點資源…，層層把關、篩選，最後形成遊程內容。研發過程嚴謹，推出之前還得再三演練，每個遊程平均 6-8 個月才能成為商品並上架。目前社頂部落人氣最高的遊程，包括「夜間生態」、「梅花鹿尋蹤」、「毛柿林生態」…，都是經營多年的長銷型商品。大受歡迎的背後，是無數人的智慧與經驗的累積。研究工作極具挑戰，但多樣

化的工作內容與型態、知識與生態的偉大寶藏，大自然的魅力及迷人丰采無與倫比，也是吸引人才投入的主要誘因。

此外，另一端的新創產業經濟模式也蓄勢待發，許多學生深受美惠老師影響，畢業之後自然而然遍布在許多行業之中，他們帶著生態保育的觀念，由點、線、面逐步擴散發酵到各行各業，成為社會各領域的佼佼者，而這也是美惠老師最初的想法與衷心期盼的成果結晶。◎



▲ 大武部落群峰疊翠。