

綠色 149，小校向前走 陳清圳校長和他的 華南實驗國小



文／王新偉 圖／華南國小

▲ 百岳登頂訓練。

草嶺公路與堰塞湖

很難想像，臺灣還有這樣一個地方——缺少自來水資源，沒有公車通過，更沒有一間幫村民看病的診所，有的只是獨居老人與流浪狗。這裡是雲林縣古坑鄉華南村，只有縣道 149 號南北貫穿其中，縣道 149 號北起南投縣竹山鎮，南至嘉義縣梅山鄉，主線全長 40.162 公里，因其支線通往著名

的草嶺風景區，又稱「草嶺公路」。

草嶺廣為人知是因「921 大地震」所形成的堰塞湖，流經草嶺的清水溪河段因當地的堀 山地形、岩性、地質等因素，加上地震、豪雨誘發，自清同治元年（西元 1862 年）至今已有 4 次山崩造成堰塞湖的紀錄。民國 30 年的「中埔大地震」時形成的堰塞湖，被稱為「草嶺潭」，後在民國

40 年不堪豪雨灌注而潰堤。民國 88 年的「921 大地震」，再次形成堰塞湖，稱為「新草嶺潭」，民國 93 年敏督利颱風挾帶大量砂石，將堰塞湖填滿造成潭水宣洩而消失。草嶺之所以易形成堰塞湖，跟其地形有關，草嶺海拔標高自 450 公尺至 1,750 公尺，面積一千多公頃，跨境嘉縣縣梅山鄉、南投縣竹山鎮和雲林縣古坑鄉 3 縣 3 鄉，地形略呈盆地狀，環山相抱，濁水溪的支流清水溪在流經此處時出現河階和攻擊坡，是堰塞湖形成的主因。

由於地震颱風等自然災害頻仍，所以這一區域的產業十分脆弱，多以種植茶葉、竹筍、柳丁和咖啡為主，沿途景象以檳榔、茶園、果園或竹林間次互生，近年形成風潮的古坑咖啡就是當地的特產。

華南村是雲林縣古坑鄉的一個自然村，也是古坑鄉眾多村落中海拔較低的一個行政區域，雖然有縣道 149 號可聯外，但因村里人口流失嚴重，全村 118 戶人口僅 426 人，地廣人稀，是古坑鄉人口最少的一個村。

校長投入帶起全人教育

華南村人口雖少，但形成聚落久遠，所以設有華南實驗國小，迄今已有半個世紀的歷史。

要去華南國小採訪前，我從網路上搜尋到這樣一段文字：「民國 95 年，華南國小全校學生只剩 23 人，面臨裁併廢校危機，當時任斗南僑真國小主任的陳清圳接任校長，他透過單車、咖啡等課程，讓這



▲ 雲林縣古坑鄉華南村是一個以種植茶葉、竹筍、柳丁和咖啡為主的偏鄉社區。



▲一座 13 年前瀕臨廢校命運的偏遠小學，從咖啡找到契機，轉型為生態特色小學。

個原本即將廢除的學校翻轉成為臺灣知名的特色小學，學生人數增加了 3 倍，甚至還有家長遠從外縣市將孩子送來寄讀。如今，陳清圳校長同時兼任樟湖生態中小學校長，更進一步讓理念結盟，陳清圳校長對生活、對教育的想像，已逐步在故鄉實踐。」。

這不禁令人好奇，一位原本在臺北教書，工作環境相對便利的老師，是什麼動力讓他毅然而然放棄都會的生活，投身到偏鄉教育，而且一待就是 13 年。

「哈囉，OO，你在臺東還好嗎？」。

「嗯嗯，謝謝校長，很好很好，我在這裡目前都很快樂與適應，雖然還是有壓力，但這是我選擇的，我會全力以赴……。」。

「嗯，不過未來你會面對孤獨與挫折，當你心裡有瓶頸時，記得你的理想，還有記得到教堂禱告。」。

這是在陳清圳校長個人臉書上看到的一段對話，這位曾經受教於陳清圳校長的孩子，從樟湖國中畢業後，考進臺東高工就讀，陳校長不忘時時打電話關心他的近況。

陳校長寫道：「這孩子，在國中時從臺中轉到樟湖來就讀，本來對讀書意興闌珊，但在偶然機會中，因參加學校與臺東某所國中的交流活動，對技藝課程開始有了興趣，同時也得知臺東的辦學情況。會考結束後，他得到一個 C(未達基本學力的門檻標準)，但他毅然決然地翻越中央山脈，以反 C 的方向，從臺中跑到臺東就讀，從此伴隨他的是太平洋長浪與生命的謳歌。」。

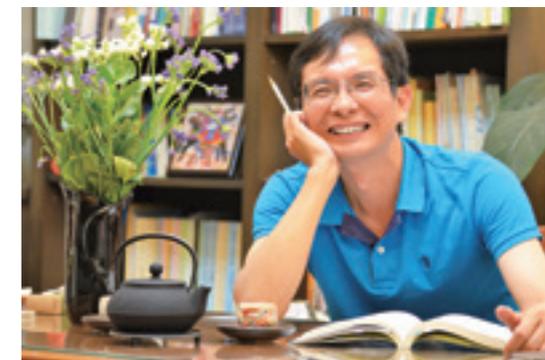
兩年多前，教育界提出「減 C」的議題，強調在少子化的今天，每個孩子都不能被放棄，國民教育最大的任務，是教會「每一個」學生，使會考 C 級的比例減少。

這讓同時身兼國小和國中校長的陳清圳很憂心，減 C 會不會變成全民補習運

動，就像補救教學，如果只是再教一遍，無法去理解一個孩子在心理、生理與環境上的現況，「減 C」可能會讓孩子變得「慘 CC」。

陳清圳校長認為，一個孩子在學習階段，身心發展與環境適應上因每個家庭背景的不同而呈現多樣性。一份標準化測驗，顯然呈現的只是結果，但這結果的背後可能涉及到孩子的家庭結構、教學方法、學校文化、生理發展等等。就減 C 的教育執行，如果只是單一一味地加強複習，增加考試頻率，甚至拉長學習時間，相對剝奪一個正常人該有的多樣學習與身心調適，減 C 的結果只會讓孩子失去學習動能，甚至從課堂逃離，人生的轉折會讓生命美感打折。陳清圳校長並以自身在國高中時期，英文學習遇到挫折與羞辱，那時恨不得從此不再碰英文為例，闡述這一觀點。

也因此，陳清圳校長認為，減 C 不該將孩子定位，而是學校與家庭要深刻反省，孩子學習尚待加強的原因為何？要確實盤點與改進，是不是家庭功能有待加強？是不是教材與教學方法尚待精進？教室文化不夠優質？孩子的身心狀況是否健全？如何把孩子的身心準備好，同時學習條件準備妥當，如何保持孩子高度的學習興趣與渴望？如果我們不想讓孩子花了 9 年只學到挫敗，讓每個孩子對於學習都能保持興趣，陳清圳校長相信愛與關懷，是重要的



▲華南國小陳清圳校長。

基石。在這基石上，由 C 入 B，幫助每個孩子都能擁有「基本」學力，進而自動多元進取。良好的教室與家庭文化配合有效的學習，是重要的關鍵，非考科當然不是點綴課程，尤其身為一個教育工作者，要確認教育本質，更要深刻記住，需站在孩子的主體上思考，因為孩子沒有選擇權，有選擇權的是我們大人。

輾轉從雲林斗六火車站換乘抵達古坑鄉的崁腳村，這裡是私立中華科技大學的雲林校區。採訪之前，華南國小的楊惠寧主任告訴我，因為學校校舍在經歷數次地震後有結構上的危險，所以不得不進行改建工程，為避免施工期間影響到師生的安全和教學，所以商借與學校相距數十公里的中華科大古坑校區，設立臨時校舍。中華科大古坑校區占地甚廣，有 3 座教學樓，平常並無學生上課，華南國小師生不足百人，突然間坐擁如此大的校園，一時很難適應，倒是偌大的校園內有平整開闊的道



▲ 迎著風雨勇敢向前，展開騎跡之旅。



▲ 校園內的騎乘訓練。



▲ 在校長和全校師生的努力下，華南村終於有了自己的社區醫療站，讓社區居民可以得到就近的醫療照護。



▲ 在陳清圳校長和全校師生的努力下，華南村終於有了自己的社區醫療站，讓社區居民可以得到就近的醫療照護。

路，成為學校單車社最好的練習場地。

騎跡旅程 讓孩子超越孩子

來訪的前一天，華南國小的師生們剛進行完民國 107 年最後一次的路騎練習，終點站是位於虎尾的高鐵雲林站，學生們在陳清圳校長的帶領下，從中華科大經過中洲沿臺 3 線往斗南再到虎尾，這次的旅程除了口號的練習外，也讓孩子意識到當路口車流量大時，該如何應變與操作，而交管老師與參與的家長志工非常認真執行每一個路口的導護。師生們抵達虎尾高鐵站後，午餐與休息時間老師給學生出了一個情境數學練習題，當沒有任何測量工具時，如何知道車站內圓柱的周長？另外高鐵列車的速度能不能知道？這些提問讓學生混齡去探索與實驗找尋答案，過程非常

有趣，五花八門的驗證方式就是為了引導學生發揮思考和想像力。

這便是華南國小最有特色的路騎課程，一趟趟的「騎跡旅程」，讓華南的孩子們有著比同年齡學生更深入的人生體會，從而成就「孩子超越孩子」的能力。

風塵僕僕從更遠的樟湖國中小趕回來接受我採訪的陳清圳校長，因為臨時校舍唯一的一間辦公室已經擁擠到無法容身，陳校長只能和我推開一間空蕩蕩的教室門，此刻正是午休時間，教室裡還有老師正在對學生進行課輔。陳校長笑笑說：「現在寄人籬下，有些克難，一切從簡，連老師們也習慣了。」，我則打趣地回應：「80 人的小學校卻擁有這麼大的大學校園，也是史無前例吧。」。

創下紀錄的還有陳清圳校長，他來到

華南國小一當就當了 13 年的校長，從未萌生轉調的念頭，這也創下臺灣國民教育史的紀錄了吧。當我跟陳校長問起這個話題，他卻不以為意地擺擺手，他說做了就知道。

一切是怎樣開始的呢？故事必須從頭說起，華南村是一個人口數不到 500 人的小聚落，雖然位於臺灣咖啡的故鄉古坑，旁邊還有「劍湖山世界」吸引遊客，但臺灣咖啡的名氣與觀光人潮，並沒有給華南村帶來多大的變化。13 年前，陳清圳初到華南國小接任代理校長，發現華南村「沒有咖啡商圈，只有賣不出咖啡的老農，最多的是土石流、獨居老人、少子化與單親弱勢家庭。」。

由於古坑山區山坡上到處都種植檳榔樹，又受到 921 地震的影響，每遇颱風季節，居民就擔心土石流災害，平常只能種

植柳丁、麻竹等作物，後期改種咖啡，都因缺乏產銷管道，收入很不穩定。因此，華南村的人口外流嚴重，使得華南國小每一新學年度只能招收到 2、3 名新生，民國 95 年全校學生數不僅只剩下 23 人，教師也驛動頻繁，面臨廢校危機。

走出校園關懷社區

面對這些擺在眼前的困境，陳清圳校長決定從社區關懷和社區文化與產業著手，打造一所生態特色小學。於是，陳校長一來到華南國小就帶領六年級的孩子們展開社區踏查，他鼓勵同學們用相機把社區的獨居老人和弱勢族群的生活型態記錄下來，藉此了解他們、親近他們，一一訪查之後，同學們了解到這些社區老人所面臨生活的不便和困苦，覺得他們應該受到



▲ 學校共生田計畫，以生態有機的方式經營生態農業，降低生態破壞。

更好的照顧。於是，在社區踏查結束後，同學們沒有就此止步，他們擬定了一些問題，然後陳校長便帶著他們前往雲林縣政府，向政府相關部門提出了華南村面臨的最迫切的交通問題和醫療問題。

同學們的訴求獲得了善意的回應，也獲得善心企業的捐助，陳校長便以學校為據點創設了社區偏遠醫療站，從最初設立的理想—「讓山上的病人有條容易就醫的路」也一直沿續至今。十年來，醫生、藥師依約上山，視病如親的義行，使這裡平

均就診人數，在臺灣偏鄉算是數一數二。學校也奉茶並跟居民上課，增進與居民互動，醫療站儼然變成社區學習中心。為了讓行動不便的居民也能享受到醫療照顧，陳校長又突發奇想，募集到一輛二手專車，並且由學校自聘司機，只要一通電話，專車就到府接送病人到醫療站，不管風雨、不管節假日。為了讓老人就醫更安全，為了偏遠山區孩子有條上學路，陳校長甚至捐出自己獲得的教育獎金。

透過這樣的行動和社區關懷，也為孩

子們上了一堂最好的生命教育課，由這些生活課程所醞釀出來的生命體現讓孩子學會珍惜和感恩。學校與家長社區更因此緊密的合作，一通電話的接送，成為山村最溫暖的人情傳遞。

陳清圳校長也觀察到，目前雖然全臺許多學校都在推動農業與環境教育，但大多只停留在體驗的層次，譬如種稻子、種蔬菜或是做資源回收，他認為這樣並不夠。真正的農業課程，應該要從建立孩子對於環境與土地的整體關懷出發，例如什麼樣的土壤才健康，不同土地的特性孕育出何種作物，作物會面臨哪些產銷結構問題，還有為何有土地污染等等。

於是，陳清圳校長結合當地的咖啡產業與生態環境，帶領教師根據低、中、高



▲ 義賣咖啡送愛心活動。

年級，規劃出不同層次的學習方式。這套咖啡特色課程，一、二年級孩子先藉由戶外教學參觀咖啡園，向咖啡農學習如何採收咖啡豆，認識咖啡樹的生態與環境；三、四年級時，則安排孩子當小小記者，親自去訪談社區附近的咖啡農與盤商，訪問農



▲ 咖啡特色課程，讓小校重現生機。

▲ 拍自己的紀錄片，用我的鏡頭看世界。

民銷售上面臨哪些困境；五、六年級時，孩子除了學習烘焙咖啡豆，也根據訪談所發現的產銷問題，訂定行動策略，幫助咖啡小農打品牌行銷，或自行烘焙咖啡豆義賣。

陳清圳校長說，華南的孩子用一枝筆、一台相機或 DV 攝影機，第一手觀察與紀錄在地產業，甚至拍攝紀錄片。他們除了幫賣不出咖啡的老農找出路，更以單車走

遍臺灣不同的咖啡產區，拜訪臺東、屏東等不同地方的咖啡園農民進行訪談，繪製自己的咖啡地圖，發掘不同咖啡產區所面臨的共同產業問題。在陳校長帶領下，全校師生規劃一系列的單車之旅，讓孩子親身體驗臺灣土地與生活，而非停留課本知識的學習。

華南國小這些年所推動的咖啡特色教育，讓孩子有機會認識土地，與都市孩子相比，除了上補習班的機會較少，所接受的教育內容廣度卻是完整與多元的。特色課程讓孩子們的學習興趣大增，也讓華南



▲ 從拍照開始的作文課。



▲ 淨灘。

國小聲名鵲起，短短 5 年間，華南國小的學生人數就從 23 人成長至 70 人，增加了近 3 倍。陳校長表示，經歷過特色課程洗禮的孩子，將來升上國高中後，在課業成績表現上，排名成績普遍在中上，學生具備協助解決問題的自主能力，也樂於擔任班級幹部。課業之外，小朋友參加全國咖啡達人競賽，最佳成績曾獲得青少年組的第二名，拍攝與咖啡有關的紀錄片也獲得全國競賽的首獎。

「就像用 7 分鐘等待一杯醇美咖啡的幸福，我們用 5 年淬鍊出華南孩子豐富的生命品質。」，陳清圳校長為這幾年推動咖啡特色課程的成果，做下註解。

與居民一起參與環境的管理，是陳清圳校長的另一大發想，崙角溪是華南村一條美麗的溪流，但因為缺乏有效監管，常被隨意棄置垃圾。陳校長發起華山崙角溪護溪計畫，設立淨山淨溪及水質檢測課程，每半年舉辦大規模的淨溪活動，師生和社區民衆及環保團體參與人數多達 200 人，同時推動成立護溪巡守隊，大大提升社區守護家園的使命感和責任感。

咖啡訪談課程的另一大效應就是同學們發現環境出了很多問題，農藥、除草劑的濫用。於是，學生們在老師的組織下，舉辦小小公民記者比賽，每年製作當地環境議題，為環境議題發聲。並通過學校共

生田計畫，以生態有機的方式經營生態農業，降低生態破壞，然後將此成效推廣出去，最終促成雲林縣全面禁用除草劑。至於在綠化校園和降低碳排放方面，學校校舍通過企業贊助全面裝設太陽能光電板，校園綠化達到 75%。

讓每一粒種子都落在好的土壤裡

走過 13 年，學校不但保存下來了，社區自來水也來了，老人的臉上有了笑容，看診不必再走一個多小時，大家不再為土石流擔憂……所有這一切，都因為無法估

計的環境守護與教育能量相互激盪結出的豐美果實。

因為用心烘焙與沖泡，咖啡成為華南國小孩子們關懷農業與環境的動力，更因為華南國小校長陳清圳的苦心經營，讓這座 13 年前瀕臨廢校命運的偏遠小學，從咖啡找到轉型特色小學的契機，去（民國 107）年更獲得行政院環保署舉辦的第 6 屆國家環境教育獎（學校組）優等獎。

人因為實踐而有力量，關注在地環境是陳清圳校長理性思維下的核心價值。歲月在料角溪的流逝中，日夜滋養著這片



▲ 橘子紅了，同學們協助社區弱勢家庭採收柑橘並發起義賣活動。



▲ 收割的喜悅。



▲ 孩子們學會與土地對話。



▲ 走讀雲林，探索濕地。

山林，而華南實驗國小也以「1 個」永續環境家園為目標，輔以永續環境、永續社會、安全守護和文化與綠色產業的「4 個面向」，以及學校與社會環境、社區參與、環境與資源管理、自然保育、氣候變遷、災害防救、公害防治、文化保存與綠色產

業等「9 個具體作為」為主軸，推動環境教育。

珍惜每一寸土地，就是留給孩子一片天堂。陳清圳校長將這片無法複製的生態環境重新勾勒，以對偏鄉教育和環境的承諾，繼續書寫著山村的故事。🌿