

弘化懷幼院的 自然教養

文 / 蘇菲 圖 / 台電公司林口發電廠

臺灣教育制度的演變，從民國 38 年政府統一訂定的「聯考」制度，到如今的多元管道入學，並採在一綱多本教材等情況下，孩子要讀的教材、要學的才藝反而更多；各式學測、指考、推甄、會考等入學方式，政策一再反覆，把許多學子壓得喘不過氣，也使實施教改的初衷不在。在這種情況下，填對志願、考上理想學校是最重要的事，其他的品格教育、灑掃進退、待人接物……，似乎成了枝微末節的小事。如今，升學主義的幽靈從未消失、教改口號依舊喊得震天嘎響，無所適從的民衆也只能隨波逐流、奮力游上岸，至於教養的問題，等上了岸、進了好學校再說吧！

每隔一段時間，似乎就有教育專家或學者發聲探討教育體制，提出改革方案；或者某位教養出哈佛生的虎爸虎媽，出書分享育兒心得。坊間類似的書籍很多，但談的多半

是自身養育資優生的經驗。

然而，位於桃園縣大園鄉沙崙村的「弘化懷幼院」，卻是一所與眾不同的教養院所，專門收養雙親離異後被拋棄，以及父母入獄或自殺身亡的孩子們。他們都是不符政府補助規定、缺乏社會照顧的孩子，弘化無條件提供免費食宿與教育，直到他們成年可以獨立。

無私奉獻的大教育家

創辦人林玄啓院長，作風低調、內斂質樸。他從不譁眾取寵，創辦弘化的原則是：不主動對外募集金錢與任何物資，也不向政府申請任何補助。無私的大愛，讓每一位到過弘化懷幼院的人，都會深受感動！林院長畢業於臺灣師範大學國文研究所，曾經擔任過大學副教授與國中校長的經驗，讓他更明白正確教養孩子的重要性。

弘化懷幼院創立於 1985 年，並於 9 年前開始舉辦寒暑假的「弘化生活體驗」，免費提供名額給一般的學童體驗。因為弘化不僅關心缺乏照顧的小孩，同樣也關心被過度照顧的小孩，這就是林院長當初成立「生活體驗營」的本意。由於廣獲好評，每期生活體驗學園名額僧多粥少，一位難求，必須排隊候補。是什麼樣的體驗內容，讓那麼多父母迫不及待要把孩子送來弘化體驗、過一過弘化的生活？

2014 年的某一天，台灣電力公司林口發電廠志工，在攝影傳播工作室的協助下，以公益紀錄片的方式，見證了弘化懷幼院院童的真實實況的一天。

行住坐臥，腳踏實地

清晨四點多，當多數人都還好夢正酣時，弘化懷幼院卻已吹了起床號，院童們自動自發陸續起床，刷牙梳洗後，開始迎向 6 公里的晨走。這是每逢假日的按表操課行程，全體總動員，連最小的院童也能自己走完全程。通常走到半途就能一路迎接晨曦的照拂，從黑暗走向黎明，伴著日出，健行於剛甦醒天地萬物之間。這種奇妙的感受，連小朋友都能心領神會大自然帶來的神奇力量，每個孩子都越走越快，越走越健康，也越走精神越好。院長曾說：「大自然是最好



的心理師。」此話一點不假。

「晨走」結束後，直接到佛堂讀經打坐，讓思緒沉澱下來。接著就是打掃環境。再來才是早餐時間。此時離起床至少一個半小時時間，大家跑完步、作完早課、灑掃完畢，早已飢腸轆轆，所有飯菜都被吃光光，絕不會有人挑食或吃不下飯的情況。

這就是弘化懷幼院的固定作息與內容。不只院童，前來「生活體驗」的孩子也必須全程參與，一起吃飯、一起讀經、一起健走。

僅僅只是正常作息、規律飲食與運動健走，短則一、二周就見成效，許多孩子原有的晚睡、偏食、打電動等壞習慣就統統改掉。許多家長看到孩子的轉變，驚喜之餘，更好奇林院長到底是怎麼辦到的？

飲食正常，作息正常，生命才會正常

林玄啓院長在其著作《被遺忘的教養法》一書中提及，每一天，在弘化懷幼院進行的是「沒有課程的生活體驗」，包括晨走、讀經、打坐、打掃、登山、爬樹、飲食正常、早睡早起……。這些生活中的細節，

都是院長眼中「平常」、「正常」但「重要」的基本教育。院長強調：「我認為生活規律、飲食正常、培養勤勞習慣與基本的禮貌，對孩子而言是最重要的。」仔細想想，生活規律、勤勞習慣、基本禮貌，這些不也是品格教育的一環？但是林院長不唱高調不說教，他不會把四維八德那一套拿來教訓院童，而是以身作則、不言而教，以實際行動來影響孩子。「我們這裡只有作息時間表，沒有課表，因為我深信只有規律的生活、良好的飲食習慣，對孩子才是最好的成長過程。唯有生活正常、作息正常，生命才會正常。早睡早起是正常、走路上學是正常、做家事是正



2



3

常、把碗盤裡的飯菜吃光光也是正常。這些再正常不過的生活教育，這幾年竟因『生活體驗』的開辦而被視為另類，真的讓我很意外。因為在弘化，我們教導孩子的東西都很簡單，也很正常，既不會要求孩子去挑戰極限，更不會要孩子考試拿滿分。」殊不知，這些看似簡單、正常、平凡的教養方式，其實蘊含院長幾十年來的生命體驗、處事哲學與人生智慧。

逆向操作，因材施教

幾年前，有位桃園少年隊的成員帶著念國中的兒子來找院長。這個叛逆的國中生一臉聰明，伶牙俐齒反應敏捷，對父親的管教完全不放在眼裡，訪校過程中孩子不斷插嘴、反駁，讓父親既頭疼又無奈。據院長觀察，這孩子非常聰明，所有叛逆的行為，其實是對父親嚴格的管教方式提

出的無言抗議。面對這樣的孩子，反而要逆勢操作。院長告訴他：「我們這裡凡事都要自己來，除了要求生活規律，其他的完全不會逼你，包括功課。你也不用太用功，考個60分及格就好，高中只要能隨便混進一所國立的就好。這樣有沒有問題？」「這樣應該沒問題。」孩子很快的答應。沒想到，團體生活反而讓孩子變得自動自發，功課也突飛猛進，第一次段考就拿到全班第3名，後來還念了資優班，每晚上課到8點半，周末還要到校上課，他卻完全不喊苦，因為他已經看到自己未來的人生之路。

這個案例，由於院長因材施教，面對資質、能力、性格不同的孩子，他都有不同的教養方式，是真正的春風化雨教育家。院長也不完全認同零體罰的教育方式，他認為孩

子都有惡性、惰性，在適當的情況下，適當的體罰有其必要。

② 弘化懷幼院院童及師生，在戶外使用餐點

③ 林口發電廠志工們，每年都會參加弘化懷幼院的感恩活動

④ 林口發電廠志工與弘化懷幼院院童互動

⑤ 林口發電廠志工帶著院童到桂山發電廠參觀水力發電機組



4

在黑夜中出發的勇氣

弘化的教養主題就是身體力行。院長常掛在嘴邊的一句話就是：「對的事情，先做了再說。沒做怎知道自己不行？就像爬山，沒去爬，怎麼知道自己爬不上去？」而且擁有健康的身體是一切的根本，所以在弘化，除了晨走、健行，爬山也很重要。「爬山不只是看看風景、鍛鍊體能而已，更是磨練耐力、考驗毅力，進而提升自信的好方法。過了這一關，視野也會跟著不同，心胸開闊了，心病自然就會消失。所以我才會說，大自然是最佳的心理醫生。」

登山，當然有一定的危險性，但凡事皆不應因噎廢食，只要做好行前準備與體能訓

練，登山對弘化的孩子都不是問題。對院長來說，登山的意義是什麼？他說：「體力訓練是其次，我們的孩子缺乏的不是體力，而是問題產生時，危機處理的應變能力。在登山過程中，無從預料的大小挑戰，才是真正的考驗。」所以弘化的小孩，只要是國小3年級以上的，都必須經過攀登高山的洗禮。

挑戰玉山的那一次，是林院長永生難忘的特殊經驗：「那一年我 69 歲，也是弘化首次挑戰百岳的登山活動。凌晨 2 點，一一叫醒小朋友，簡單吃過早餐，穿好禦寒衣物，頂著頭燈，蓄勢待發。」說實在的，在海拔 3,402 公尺的高山，頂著寒風出發，連大人都需要無比的決心與勇氣，更何況是這

群孩子？

清晨 4 點時分，天色漸亮，但隨著越接近峰頂，空氣也越稀薄，有些人開始出現高山症症狀。但眼見山頂就快到了，大家繼續咬牙苦撐。終於在五點左右登上玉山，也見到日出的第一道曙光。有了第一次經驗，院長更加有信心，之後更陸續挑戰了雪山、畢祿山、合歡山主峰等百岳級大山。

「每一次登山都選擇在凌晨的黑夜裡出發，其實有著更深一層的意義。因為弘化的小孩，多是父母無法陪在身邊的孩子，將來他們長大後也要單打獨鬥，所以我想把『在黑夜裡出發』的種子，種在孩子們的心裡。未來的人生若遭逢重大的挫折，我希望他們

還記得當年一起在黑夜中出發的勇氣，團結合作、彼此幫忙，在人生道路上互相扶持，迎接生命中的那道曙光。」，院長的用心良苦，令人動容！

這些「弘孩兒」，全來自破碎的家庭，得不到政府的照顧，是弱勢中的弱勢。一張張陽光燦爛的笑臉背後，都隱藏著一段段不為人知的心酸故事；然而，他們卻在弘化這個大家庭裡，得到人生起跑階段的溫暖。相信這些孩子在院長的愛與關懷之下，永遠都是最幸福最幸運的「弘孩兒」，日後進入社會或組織自己的家庭時，也能將這份大愛繼續傳承下去！

