

# 非常識法則

跳脫框架 開拓多角視野



文／墨客 圖／編輯部



心理學上有個名詞，稱之為「非常識法則 (ひじょうしき)」，指的是一個人的行為、所經歷的事，要能跳脫原本既有的框架，走進不同的視角，並試著質疑原本認為理所當然的事實。

這個法則的研究，是來自於有一位日本人到美國工作的一段故事。有一次，一位美國人請那位日本人把信件投進郵筒裡，但日本人怎麼找就是找不到郵筒，一問之下，才發現，原來美國的郵筒是藍色的，和平常認知中的綠色或紅色完全不同，所以，從沒看過藍色郵筒的日本人，想當然爾，就不會意識到所看



到的東西，就是郵筒。

這個研究，同時也告訴我們，很多我們在日常生活中習以為常的事，在不同的時空背景下，或許真的不是理所當然。又如，倘若我們到日本吃飯，把餐桌上的菜餚吃得精光，對掌廚的人來說，是一項肯定，代表廚藝很好；相反地，如果把這群日本人的飲食習慣帶到中國去，把餐桌上掃而空，可能就會讓掌廚的人失去面子了，因為掌廚的人可能會覺得自己煮得太

少了，不夠大家吃。

多元文化的差異，其實就是「非常識法則」的典型實例。

如果把這個法則，運用在教養孩子的觀念上，也確實是很好的親職教育。如果你的孩子，平常很喜歡看歷史小說，閱讀了好幾年，或許可以嘗試讓他閱讀不同型式的文本，比方說，古典詩詞、科學實驗、現代散文，雖然這些同樣都是閱讀，但是範疇與性質不同，能刺激到的腦部區域也不大相同，長期下來，腦神經的觸類旁通，對孩子的學習是極有幫助的。又如，平常總是習慣從事慢跑運動，這樣的規律與持之以恆固然很好，然而，倘若想透過非常識法則，去改變我們平常較少用到的肌群，或許可以試著改跳繩、瑜加、球類、游泳，因為所活用到的身體肌肉和大腦都不相同，對於腦部的活化是有相當助益的，而且也會間接影響到我們的情緒、性格、處事態度與人際關係。

又如，平常總是習慣走這條路上下班，那麼，下次就試著走不同的路，或許稍微遠一點，感受到的風景、身體的經驗、遇見的人、物都完全不一樣；而也有病理上的研究指出，多走不同的路，多接觸不同的事物，可預防阿茲海默症呢！基於這個理念，我也確實這麼去落實。以往我總是走主要幹道到上班的地點，而現今我除了原本的摩托車之外，我還加上了公共自行



車，因為一旦騎上自行車，就能瞬間轉化上班的心情，而鑽入另一條小路小巷時，也確實讓我看到不同的風景，這些都是以往未曾體驗過的。雖然可能多花上 20 分鐘，但只要好好調配好自己的時間，其實是可行的方式。

再從教育的面向來看，新課綱已經上路一年多了，關於素養導向教學與評量的其中一個重要方向，便是「跨領域」的學習。其實，所謂「跨」的概念，也類似非常識的精神。以往試卷的題目單一，語文領域的題目，全都是語文單一領域的命題，但是現在卻可能是用數學圖表的概念，去包裝語文的學習重點，又或將自然與閱讀合而為一，又或歷史年表和人權法治的結合，以及地圖出現在語文考科中……。而師長們的課程準備，也得有「非常識」的涵養，才能教出跨域的學生。

也難怪乎，有一位家長跟我分享，他很慶幸自己不用再參加會考、學測等考試了，他是聯考時代背景的家長，往昔的社會環境單一，民風相對保守，所以反映



在教學與試卷上，也是單一，甚至反覆抄寫的記憶式作答。但這位和我分享的家長，他說，他大兒子的考卷，已經分不清是考社會還是考國文了，因為每一題的文字都很長，而且每一道題目，都搭配著圖或是表格，偶爾還有漫畫、對話、生活趨勢的文案……，如果孩子，依舊用傳統的讀書方式去面對，有辦法適應現今的多元命題考題嗎？

現今是一個資訊極為複雜的時代，我們需要的，不是單一領域的人才，而是跨領域的斜槓人才。有一說，傳統為「T 型人才」，近年來為「 $\pi$  型人才」，未來將需要「非型人才」（「T 型」只有一個專長，「 $\pi$  型」有兩個專長，「非型」除了兩個專長，還延伸出許多興趣。），而進到「非型人才」的必要條件，便是多讓孩子接觸不同的生活體驗，為他們創下多元的生命價值，打破慣性所學，摒棄早已習慣的經驗，或許這就是「非常識法則」所要帶給我們的真諦。🍷